

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Белореченский медицинский колледж» министерства здравоохранения
Краснодарского края

РАССМОТРЕНО
Управляющим советом
колледжа
Протокол № 4
от «31» 08 2023 г.


УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
К.А.Майковский
Приказ № 137
от «31» 08 2023 г.

Пер.№ 08-22

Положение об учебно-исследовательской работе
обучающихся ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж»
(Новая редакция)

1. Общие положения

1.1. Настоящий документ разработан в соответствии с документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.08.22г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО);
- Уставом ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж»».

1.2. Учебно-исследовательская работа обучающихся (далее – УИР) – процесс совместной деятельности обучающихся и преподавателей, она является обязательной частью образовательного процесса и позволяет оценить качество профессиональной подготовки будущего специалиста. Кроме того, УИРС можно рассматривать как средство совершенствования профессиональной подготовки обучающихся – как теоретической, так и практической.

2. Цели и задачи учебно-исследовательской работы обучающихся

2.1. Основные цели учебно-исследовательской работы обучающихся колледжа – повышение уровня профессионально-творческой подготовки обучающихся, обеспечение единства образовательного (учебного и воспитательного), научного и практического процессов, создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2.2. Задачи УИР:

- формирование, развитие и совершенствование компетенций, связанных с самостоятельным поиском, обработкой, оформлением и представлением информации;
- повышение уровня научной подготовки специалистов со средним профессиональным образованием;
- приобретение навыков самостоятельного решения исследовательских задач;
- обеспечение интеграции учебных занятий и учебно-исследовательской работы обучающихся;
- создание условий для раскрытия и реализации личностных творческих способностей обучающихся;
- формирование и развитие у будущих специалистов способности к быстрой адаптации, готовности к повышению квалификации и переподготовке;
- формирование навыка работы с различными информационными источниками и научной литературой;
- формирование навыка использования различных методов исследования;

- развитие аналитических способностей, в том числе способности к анализу и обобщению собственных результатов и к подведению итогов;
- формирование навыка обработки, в том числе статистически, результатов исследовательской работы;
- формирование навыка публичного представления результатов учебно-исследовательской работы в различных аудиториях;
- выявление наиболее одаренных и подготовленных обучающихся, имеющих выраженную мотивацию к научно-исследовательской деятельности, создание благоприятных условий для развития их творческих способностей.

3. Формы учебно-исследовательской работы обучающихся в колледже

3.1. Направление и содержание учебно-исследовательской работы определяется обучающимися совместно с преподавателем – руководителем УИРС. При выборе темы учитываются приоритетные направления комплексного плана работы колледжа, индивидуальные интересы обучающегося и преподавателя, направленность мероприятия (конкурс, конференция, промежуточный контроль и т.д.).

3.2. Руководитель УИР консультирует обучающегося по вопросам планирования, методики проведения исследования, оформления и представления результатов исследования.

Научными руководителями обучающихся являются преподаватели колледжа и иные работники. Руководство УИР должно осуществляться с учетом специфики дисциплины / модуля (например, руководство УИР по филологической направленности могут осуществлять преподаватели русского или иностранного языка, медицинской направленности – преподаватели, имеющие медицинское образование).

3.3. Основными формами учебно-исследовательской работы обучающихся являются:

- ведение научно-исследовательской деятельности в рамках учебных занятий курса «Индивидуальный проект», где обучающихся первого курса знакомят с основами и элементами научных исследований, развивают навыки самостоятельной работы по углубленному изучению фундаментальных наук, воспитывая любовь к избранной специальности и обучающиеся получают первый опыт организации научно-исследовательской деятельности, создавая индивидуальные проекты под руководством преподавателя;
- УИР по учебным планам: выполнение учебных заданий (в том числе в период производственной и учебной практики), лабораторных работ, курсовых и выпускных квалификационных работ, содержащих элементы исследований или имеющих реальный исследовательский характер, включение элементов УИР в учебные занятия;

- индивидуальная учебно-исследовательская работа, т.е. участие некоторых обучающихся в исследовании и решении определенной проблемы под руководством конкретного руководителя УИР;
- участие обучающихся в организационно-массовых и состязательных мероприятиях различного уровня по итогам УИР: студенческих научных семинарах, конференциях, конкурсах, на лучшую учебно-исследовательскую работу обучающихся и олимпиадах по дисциплинам и специальностям.

4. Организация учебно-исследовательской работы обучающихся

4.1 Система научно-исследовательской работы обучающихся - одно из важнейших средств повышения уровня подготовки специалистов со средним профессиональным образованием через освоение обучающимися в процессе обучения по учебным планам и сверх них основ профессионально творческой деятельности, методов, приемов и навыков выполнения научно исследовательских, проектных и конструкторских работ, развитие способностей к научному и техническому творчеству, самостоятельности, инициативы в учебе и будущей жизнедеятельности.

Учебно-исследовательская работа обучающихся начинается с первого курса и ведется на протяжении всего периода обучения обучающихся в колледже, в том числе в период прохождения учебной и производственной практики. В колледже проводится поэтапная последовательность УИР в соответствии с логикой учебного процесса, с постепенным усложнением выполняемых исследовательских работ.

Лучшие работы обучающихся следует рекомендовать на студенческие научно практические конференции, конкурсы, выставки.

4.2. Учебно-исследовательская работа обучающихся делится на два этапа:

4.2.1. Первый этап: связан с изучением общих гуманитарных, социально экономических, общих математических и естественно-научных дисциплин, в ходе которого происходит ознакомление обучающихся с основами и элементами научных исследований, развиваются навыки самостоятельной работы по углублённому изучению фундаментальных наук, воспитывается любовь к избранной специальности.

На первом курсе цель и основное содержание УИР – формирование у обучающихся простейших навыков и умений, необходимых для выполнения исследовательской работы, обучение основам самостоятельной работы, развитие нестандартного мышления. На этом этапе обучающиеся готовят научные сообщения и рефераты, проводят исследования. Как правило, эти исследования ведутся в рамках проектных работ, в которых обучающиеся «открывают» для себя знания, составляющие часть программного материала учебных дисциплин (раздела, темы), и применяют их к решению учебных или прикладных задач.

4.2.2. Второй этап: связан с изучением общепрофессиональных и специальных дисциплин, профессиональных модулей.

В ходе профессиональной подготовки, выполнения самостоятельных

исследований и заданий творческого характера происходит формирование специальных исследовательских навыков, углубление знаний, методов, методик, технических средств проведения исследований и обработки результатов, развитие творческого мышления и подхода к решению конкретных задач, умения самостоятельно принимать и реализовывать решения, использование полученных знаний на практике.

Как правило, эти исследования ведутся в рамках общепрофессиональных и специальных дисциплин или профессиональных модулей при их изучении и выполнении практических самостоятельных работ, участия в конференциях, конкурсах и олимпиадах всех уровней, написании курсовой и выпускной квалификационной работы, а также при прохождении всех видов практик.

5. Критерии научно-исследовательской деятельности

- Актуальность выбранного исследования
- Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы
- Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх учебной программы
- Владение автором специальным и научным аппаратом
- Сформулированность и аргументированность собственного мнения
- Практическая и теоретическая значимость исследования
- Четкость выводов, обобщающих исследование
- Грамотность оформления и защиты результатов исследования.